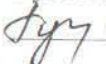



Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «16» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
 / Гумарова А.А./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол №1
от «27» августа 2022г.
Заместитель директора по УР
 / Лагьнова Л.Р./



Рабочая программа
по русскому языку
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Зигангаревой Зои Лотфуллаевны
8 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «29» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). • Сформированность ответственного отношения к учению.

			<p>решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную 	
<p>Повторение изученного в 5—7 классах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 	<p>решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную 	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

	<p>мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; <p>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении 		<p>траекторию.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между 	
--	--	--	---	--

	<p>морфологического анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. 		<p>полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных

	<p>основу предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая 	<p>достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из 	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <p>Познавательные УУД</p> <p>б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p>интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. • Сформированность ответственного отношения к учению.
--	---	---	---	--

	<p>СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать 	<p>жизненного и читательского опыта.</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, 	
--	--	--	---	--

	<p>устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); 		<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между 	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • использовать орфографические словари. 		<p>предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 	
<p>Повторение изученного в 8 классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. • Сформированность ответственного отношения к учению.

	<p>функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его 		<p>сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; 	
--	--	--	---	--

	<p>темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • выполнять разные виды разборов; <ul style="list-style-type: none"> • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. 		<ul style="list-style-type: none"> • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;– выделять общую точку зрения в дискуссии;– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);• представлять в устной или	
--	--	--	--	--

			<p>письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм. 	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Общие сведения о языке

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного материала в 5-7 классах

Единицы языка. (орфограммы в корне слова, знаки препинания в простых и сложных предложениях).

Фонетика и графика .(разделительные Ъ и Ь, знаки препинания при однородных членах). Морфемика и словообразование (орфограммы в приставках слов, знаки препинания при однородных членах). Лексика и фразеология.(правописание суффиксов разных частей речи, обособленные определения и обстоятельства). Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи. (правописание окончаний). Текст. Стили и типы речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений (проверяемые и непроверяемые написания в корне, знаки препинания в конце предложения). Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложения. (Слитное и раздельное написание слов разных частей речи: наречий, предлогов, союзов). Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Подлежащее. (приставки пре и при, однородные члены с обобщающим словом). Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (правописание окончаний глаголов, знаки препинания в предложениях с однородными членами). Составное глагольное сказуемое. (НЕ с разными частями речи, знаки препинания в простых и сложных предложениях). Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. (О, Ё после шипящих, знаки препинания в простых и сложных предложениях). Тире между подлежащим и сказуемым. (Де- фисное написание прилагательных и наречий).

Закрепление темы «Главные члены предложения». Второстепенные члены предложения. Дополнение. (проверяемые орфограммы в корне слов, окончания прилагательных, запятая перед союзом И). Определение. (правописание суффиксов прилагательных и причастий, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями). Приложение. (НЕ с глаголами, запятая перед союзом И). обстоятельство. Основные виды обстоятельств. (правописание наречий, запятая при деепричастном обороте). Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. (словарные слова, знаки препинания при сравнительном обороте). Закрепление темы

«Второстепенные члены предложения».

Простые односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. (орфограммы в корне слов, знаки препинания в сложных предложениях). Неопределённо-личные предложения. (личные окончания глаголов, знаки препинания в сложных предложениях). Безличные предложения. (окончания глаголов и существительных, ться и тся; знаки препинания в сложных предложениях). Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». (НЕ с разными частями речи, знаки препинания в сложном предложении). Назывные предложения. Обобщение по теме « Односоставные предложения».

Неполные предложения

Неполные предложения. (И, Ы после Ц, знаки препинания в диалоге)

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация пройденного материала в 8 классе

«Синтаксис и морфология».

«Знаки препинания в предложениях».

«Синтаксис и культура речи»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)				
1.	Функции русского языка в современном мире.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6 ч)				
2.	Пунктуация. Орфография.	1		
3.	Типы сложных предложений и средства связи в них. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4.	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5.	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи .	1		
6.	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту. От 3-го лица	1		
7.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» ВПР	1		23.09
Синтаксис и пунктуация. Культура речи (12 ч)				
8.	Основные единицы синтаксиса. Предложение - как единица синтаксиса. Основное свойство предложения.	1		
9.	Текст как единица синтаксиса	1		
10.	Отличие слова и словосочетания от предложения. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1		
11.	Речь. Речевая деятельность. Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
12.	Виды словосочетаний	1		
13.	Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1		
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		
15.	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Сочинение на тему «Дом, который украшает наш поселок»	1		
16.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
17.	Контрольный словарный диктант № 1. Порядок слов в предложении. Интонация.	1		

18	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Описание памятника культуры.	1		
19	Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»	1		
Простое предложение (2 ч)				
20.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		
21.	Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).	1		
Двусоставные предложения. Главные члены предложения(10 ч)				
22.	Главные члены предложения.	1		
23.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.			
24.	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Сочинение по картине И Шевандроновой "На террасе"	1		
25.	Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	1		
26.	Понятие простое глагольное сказуемое.	1		
27.	Понятие составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1		
28.	Составное именное сказуемое. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.	1		
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
30.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
31.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
Второстепенные члены предложения (8 ч).				
32.	Понятие второстепенные члены предложения. Дополнение, прямое и косвенное.	1		
33.	Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.	1		
34.	Речь. Речевая деятельность. Р.р. Изложение «Петр Первый»	1		
35.	Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.	1		
36.	Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.	1		
37.	Сочинение по картине Ю.М. Ракша «Проводы ополчения»	1		
38.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
39.	Речь. Речевая деятельность. Р.р. Характеристика человека как вид текста.	1		
Односоставные предложения (11 ч).				

40.	Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.	1		
41.	Типы односоставных предложений. Назывные предложения.	1		
42.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1		
43.	Неопределенно-личные предложения.	1		
44.	Безличные предложения. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.	1		
45.	Речь. Речевая деятельность. Рр Инструкция. Особенности составления инструкции.	1		
46.	Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению.	1		
47.	Речь. Речевая деятельность. Рр Изложение с элементами сочинения «Мещерский край»	1	..	
48.	Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.	1		
49.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1		
50.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
Однородные члены предложения (14 ч)				
51.	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения.	1		
52.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		
53.	Речь. Речевая деятельность. Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1		
54.	Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.	1		
55.	Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	1		
56.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1		
57.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1		
58.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1		
59.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		
60.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
61.	Речь. Речевая деятельность. Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1		

62.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
63.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
64.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
Предложения с обособленными членами 20 ч.				
65.	Обособленные члены предложения, их роль в речи.	1		
66.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1		
67.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1		
68.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1		
69.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1		
70.	Речь. Речевая деятельность. Р.р. Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи рассуждение. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.	1		
71.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1		
72.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		
73.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
74.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1		
75.	Речь. Речевая деятельность. Р.р. Изложение с элементами сочинения	1		
76.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1		
77.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1		
78.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1		
79.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
80.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
81.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
82.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1		
83.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
Слова, грамматически е связанные с членами предложения (4)				
84.	Обращение. Назначение обращения	1		

85.	Обращения распространённые и нераспространённые.	1		
86.	Знаки препинания при обращении	1		
87.	Употребление обращений	1		
Вводные слова и вставные конструкции (7 ч)				
88.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1		
89.	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	1		
90.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1		
91.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
92.	Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них. Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1		
93.	Речь. Речевая деятельность. Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1		
94.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
Чужая речь (7 ч)				
95.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.	1		
96.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
97.	Диалог. Рассказ с диалогом.	1		
98.	Предложения с косвенной речью.	1		
99.	Речь. Речевая деятельность. Р.р. Сжатое изложение, его особенности. По упр.418	1		
100.	Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.	1		
101.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе(5 ч)				
102.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и орфография	1		
103.	Речь. Речевая деятельность. Рр Изложение «Ростов Великий»	1		
104.	Итоговая контрольная работа	1		
105.	Работа над ошибками. Синтаксис и культура речи.	1		